Технологическая карта

Познавательно – исследовательская деятельность

Тема: «Дикие животные»

Цель: Создание условий для расширения представления о диких животных; учит отмечать характерные признаки их представителей.

Задачи:

- Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
- Расширить словарного запаса детей; дать понятие об обобщающем понятии «дикие животные», «детёныши».
- Формирование активной самостоятельной речи ребёнка.

Методы и приемы: сюрпризный момент, игровой, словесный (беседа, загадка, анализ), наглядный(иллюстрации) методы, социо-коммуникативная технология

Материалы и оборудование: мягкая игрушка — зайчик; , билеты –шишки, билеты-грибочки, карточки с изображением: медведя, зайца, лисы, белки и их детёнышей; схема — модель «строение диких животных» (лапы, морда, шерсть, хвост, ушки); аудиозапись «звуки леса»; игрушка - поезд; презентация с дидактической игрой «Найди свою маму».

Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, физминутка, зрительная гимнастика

Этапы	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Методы, приемы, средства**
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	Стук в дверь. - Ребята, послушайте, кто это там скребётся? Так это же зайка! -А посмотрите, какой зайка? - Зайка приглашает нас в гости в лес. А вы хотите попасть в лес? Он принес собой необычные пригласительные билеты (в виде шишек и грибочков). - А на чём мы можем туда отправиться? - А зайчик пришёл не с пустыми руками, он принёс нам свою любимую игрушку, а что это за игрушка? - Наверное, он хочет, чтобы мы, отправились на поезде! Вы готовы? Ребята, а как гудит поезд? - А давайте, скажем тихо. А теперь громко! - Но прежде чем мы отправимся в путь, я хочу вам напомнить правила поведения в лесу. Нельзя шуметь, мусорить, ломать деревья, а самое главное нельзя обижать лесных жителей!	Дети по очереди берут зайчика в руки, рассматривают его и называют его признаки) - Дети выбирают себе билеты. Дети предлагают свои варианты… Ответы детей Собираются в поезд, вагончиками	Сюрпризный момент. Внезапное появление сказочного героя. Словесный - беседа, Наглядный - показ

	Ну, поехали!!!		
2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений	- Ребята, вот мы и приехали в лес. Какой чистый воздух! (звучит музыка – «звуки леса») Пахнет ёлочками, лесом... Воспитатель выполняет дыхательное упражнение - Вдохните глубоко носиками, а выдыхаем ротиком. А теперь вдохните глубоко ротиком и выдохните ротиком. А сейчас вдохните ротиком, а выдохните носиком... - Чувствуете свежий воздух? - Ребята, а посмотрите, кто здесь? (На столе лежат карточки с изображением: медведя, зайца, лисы, белки). - Какие вы молодцы, а давайте мы свами поиграем в игру «Угадай, кто это?» Сможем разгадать загадки про них? Рыжая плутовка, Спряталась под ёлкой. Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её?... (лиса) - Давайте рассмотрим лису. Что это? - А сколько лап у лисы? - Есть морда, глазки, ушки, ушки какие? - А что это? - А какой у лисы хвост? - Посмотрите, какая у лисы шёрстка — шубка... - Молодцы ребята, слушайте следующую загадку: Рыже-огненный комочек, С хвостиком как парашют, По Деревьям быстро скачет, Был он там... Теперь уж тут. Быстрый он как стрелочка. Воспитатель задаёт вопросы о белочке по образцу, а дети отвечают. Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? (медведь) Воспитатель задаёт вопросы о медведе по образцу, а дети отвечают.	Делают дыхательную гимнастику. Дети смотрят, и называют диких животных: медведь, заяц, лиса, белка. Дети отгадывают загадки. Дети отвечают на вопросы воспитателя	Дыхательная гимнастика Наглядный - рассматривание иллюстраций Игровой Д\И «Угадай, кто это?» Отгадывание загадок Беседа

	У косого нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода — кора. (заяц) Воспитатель задаёт вопросы о зайце по образцу, а дети отвечают - Ребята, вы молодцы, все загадки о животных разгадали! - А где живут эти животные? - Правильно, в лесу, далеко от людей. Поэтому их называют «Дикими животными». А давайте повторим все вместе: дикие животные!!! - Ребята, что-то я устала, надо отдохнуть, а вы устали? - Ну, тогда давайте отдохнём, а поможет нам в этом наш Зайчик!!! Зайка по лесу скакал (руки перед грудью), Зайка корм себе искал (небольшие подскоки). Вдруг у зайки на макушке Поднялись, как стрелки, ушки. (изображаем ушки на макушке) Шорох тихий раздается: Кто - то по лесу крадется (пугливо оглядываются). Зайка путает следы, убегает от беды (бегут по кругу). Прыгнул в бок и обернулся, и под кустиком свернулся, Словно беленький клубок, чтоб найти никто не смог. (приседают, голову прижимают к коленям, замирают).	Ответы детей Дети повторяют Дети на ковре повторяют движения за воспитателем.	Беседа Физминутка
3. Затруднение в ситуации	- Ребята, вы слышите, кто-то плачет!!! Кто же это? Да это же детки наших животных! (указывает на интерактивную доску). А как вы думаете, почему они плачут? - А я знаю, просто они потеряли своих мам! А давайте мы им поможем, найдём каждому детёнышу их маму!!! Воспитатель показывает изображение детёныша животного, и просит назвать, какой мамы, этот детёныш: - Молодцы ребята, вы помогли деткам найти своих мам! ! ! (Детёныш лисёнок — мама лиса, Детёныш зайчонок — мама зайчиха, Детёныш бельчонок — мама белка, Детёныш медвежонок — мама медведица)	Ответы детей. Играют в дидактическую игру Дети проговаривают название взрослых животных и их детенышей	Словесные, наглядные, игровые. Зрительная гимнастика Дидактическая игра «Найди свою маму» (ИКТ)

4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Мы с вами немного передохнули, давайте продолжим - «неуклюжий, как … » - «быстроногий, как … » - «хитрая, как … » - «голодный, как … » - «колючий, как … » - «запасливая, как … » Молодцы! Справились с заданием! Только наш Зайка загрустил. Наверно, он хочет угостить своих новых друзей, но он не знает, что они едят. Далее проводится игра "Кто что ест". Дети угощают Зайку и его новых друзей. Ребята, посмотрите, чем можно угостить Зайку? (на тарелочке лежат макеты овощей, фруктов, ягод, шишки) Перечислите что лежит на тарелочке? Воспитатель задаёт вопросы: Что любит кушать зайчик? Чем можно его угостить? (морковкой, капустой). А что кушает Мишка в лесу? (Ягоды, мед), а белка? Правильно. давайте, угостим мишку, белку.	Дети дополняют предложение Дети угощают всех животных	Игровое упражнение «Закончи предложение» Дидактическая игра "Кто что ест".
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Посмотрите, здесь ещё задание 2 есть - собрать картинку. На столах, обозначенными шишкой и грибочком, лежат "Разрезные картинки "Дикие животные" У кого шишки – ищите стол с этой картинкой, у кого грибочки ищите свою картинку на столе. Когда дети распределятся на две группы, собирают картинку своего животного	В соответствии с билетами, дети занимают места за столами, собирают картинки животных. Дети называют животного, которое они собрали	Социо-игровая технология Дидактическая игра «Сложи картинку»
6. Осмысление (итог, рефлексия)	- Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие в лес! Пора возвращаться в группу. А зайка останется с мамой в лесу. - Вам понравилось в лесу? А что вам понравилось больше всего? - А мне больше всего понравилось, когда мы, помогли детёнышам животных, найти своих мам. - А что для вас было сложно? - А теперь возвращаемся в группу.	Выражают собственные чувства. Дети высказываются о том, кого они знали, а о ком впервые узнали. Происходит рефлексия	Словесный, итоговая беседа.