**Игры для развития связной речи**

**«ЧТО НАПУТАЛ НЕЗНАЙКА?»**  
**Цель:** находить ошибки в описании и исправлять их.   
В гости к детям приходит Незнайка со своим другом щенком. Незнайка хочет показать, как он научился рассказывать. Рассказывает о щенке, допуская ошибки и неточности в описании, например: «У щенка красный нос и большие лапы. Он кричит: «Мяу!» Дети должны заметить все неточности и ошибки и исправить их. 

«**КАКОЕ ЧТО БЫВАЕТ**?»  
**Цель**: классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение.   
Детям предлагают рассказать Незнайке, что бывает:   
зелёным — огурец, крокодил, листья, цветы, ель, краска, военная машина, нитки;   
широким — река, дорога, лента, бульвар, улица;   
новым — шуба, валенки, платье, пальто, игрушки, дом, автомобиль, журнал, мебель;   
маленьким — котёнок, мышка, лисёнок, брат, хомячок, мальчик;   
вкусным — конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт;   
пушистым — белка, кошка, пух, ёлка, волосы, кофта, шарф, лиса;   
холодным — чай, снег, молоко, лёд, погода, ветер, зима, комната, перчатки, солнце, мороженое, сосулька, компот; 

**«Я НАЧНУ, А ВЫ ПРОДОЛЖИТЕ**»  
(По рассказу Н. Носова «На горке»)   
Подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения.   
Взрослый составляет незаконченные предложения. Ребёнок должен закончить предложение, используя образные обороты речи.   
Был ясный морозный день, снег на солнце ... (сверкал, искрился, переливался, блестел).   
Миша сел на санки и помчался с горы ... (пулей, вихрем, стрелой, так что дух захватывало, молнией).   
Санки перевернулись, и мальчик ... (шлёпнулся, плюхнулся, полетел кубарем, полетел вверх тормашками, бухнулся в снег).   
Коле очень захотелось, чтобы горка получилась. Он трудился ... (не покладая рук, без устали…)

**«Многозначные слова**».

Взрослый: "Иногда мы одним и тем же словом называем разные предметы. Например, лук - овощное растение, лук - оружие.  
Какие значения есть у слова игла? (Швейная иглы, иглы у хвойных деревьев, иглы у ежа).  
Обсудите, какие значения могут быть у слов: ручка, носик, язычок; гладит, бежит, летит, несется; румяный, дорогой, крепкий, свежий.

Прочитайте и обсудите с ребенком стихотворения.  
Б. Заходер  
(из песенок Винни-Пуха)

Иду вперед   
(Тирлим-бом-бом),   
И снег идет   
(Тирлим-бом-бом),  
Хоть нам совсем-  
Совсем не по дороге!   
Но только вот   
(Тирлим-бом-бом),   
Скажите, от-  
(Тирлим-бом-бом),   
Скажите, от-  
Чего так зябнут ноги?

Есть у булавки головка.  
(В. Лунин)

Есть у булавки головка, но без волос, увы!   
Есть у чайника носик, однако нет головы.   
Есть ушко у иголки, но не слышит оно,   
Есть язычок у туфель, но туфли молчат все равно.   
Есть у дороги ямки, но нет подбородка и щек,   
Есть у горы подножье, да что-то не видно ног.   
Есть у рябины кисти, но нет у бедняжки рук,   
Белым глазком картошка, не видя, глядит вокруг.   
Ключ серебрится в чаще, к которому нет замка,   
По полю, ног не имея, лениво бежит река.   
Есть у расчески зубы, но есть не может она,   
За месяцем месяц проходит, а не за луной луна.   
Есть рукава у потока, хоть поток не одет,   
Папку носят под мышкой, а под кошкою - нет.  
  
Носы.  
(А. Усачев)

Есть носы у журавлей,   
Есть носы у кораблей,   
Носик есть у чайника, Только очень маленький.  
Необычный зверь - Носуха,   
У Носухи нос до уха.   
А огромный Носорог   
Вместо носа носит рог.   
Нос у лешего сучком,   
А у свинки - пятачком.   
Но и свинка и матрос   
Вытирать должны свой нос!

Кто что несет.  
(М. Яснов)

Семен портфель несет в руке,   
Павлуша - двойку в дневнике.   
Сережа сел на пароход -   
Морскую вахту он несет.   
Андрюша ходит в силачах -   
Рюкзак несет он на плечах.   
Задиру Мишу Петр побил -   
Несет потери Михаил.   
Степан не закрывает рот:   
Он чепуху весь день несет!

Часы.   
(В. Орлов)

Говорят: часы стоят,  
Говорят: часы спешат,  
Говорят: часы идут,  
Но немножко отстают.  
Мы смотрели с Мишкой вместе,  
А часы стоят на месте.

**« Какие бывают слова».**

Прочитайте ребенку стихотворение М. Пляцковского "Какие бывают слова".  
Есть сладкое слово - конфета.    
Есть быстрое слово - ракета.   
Есть кислое слово - лимон.   
Есть слово с окошком - вагон.   
Есть слово колючее - ежик.   
Есть слово промокшее - дождик.   
Есть слово упрямое - цель.   
Есть слово зеленое - ель.   
Есть книжное слово - страница.   
Есть слово лесное - синица.   
Есть слово пушистое - снег.   
Есть слово веселое - смех.

Затем называете слово (например, дом, гроза, радость) и спрашиваете, каким оно может быть. Каждый игрок придумывает свое определение.

**«ХОРОШО - ПЛОХО»**

**Цель:** Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость. Оборудование : Мяч.

**Ход игры:** «Мир не плох и не хорош - объясню, и ты поймешь». Взрослый задают тему обсуждения. Ребёнок, передавая мяч по кругу, рассказывает, что, на его взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях. Взрослый: дождь. Ребёнок: дождь - это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо - намочит нас, бывает холодным. Взрослый: город. Ребёнок: хорошо, что я живу в городе: можно ездить на автобусе, много хороших магазинов, плохо - не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Вариант «Нравится не нравится» (о временах года). Взрослый: зима. Ребёнок: мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

**«ГДЕ НАЧАЛО РАССКАЗА?»**

**Цель:** Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Оборудование : Серия сюжетных картинок.

**Ход игры**: Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.





Вопросы:  
1. Назови, кого ты видишь на картинке. Придумай имя мальчику и кличку собаке.  
2. Где гулял мальчик со своей собакой? (Гуляли)  
3. Что увидела собака и куда побежала? (Увидела, побежала, коснулась)  
4. Кто вылетел из яркого цветка? (Вылетела)  
5. Что маленькая пчёлка делала в цветке? (Собирала)  
6. Почему пчёлка укусила собаку? (Рассердилась, укусила)  
7. Что случилось с собакой после укуса пчелы? (Распух, потекли)  
8. Расскажи, как мальчик помог своей собаке? (Забеспокоился, достал, заклеил)

9. Как отблагодарила собака своего спасителя? (Завиляла, лизнула)

**Образец рассказа «Неудачная прогулка».**   Стас и собака Сойка гуляли по аллее парка.

  Сойка увидела яркий цветок и побежала его нюхать. Собака носом коснулась цветка и он закачался. Из цветка вылетела маленькая пчёлка. Она собирала сладкий нектар. Пчелка разозлилась и укусила собаку за нос. У собаки распух нос, из глаз потекли слезы. Сойка опустила хвост. Стас забеспокоился. Он достал из сумки пластырь и заклеил им собаке нос. Боль успокоилась. Собака лизнула Стаса в щёку и завиляла хвостом.  Друзья  поспешили  домой.

Обращать внимание на смысловую связь между предло­жениями, на плавный переход от одной части рассказа к другой.

- Получился ли рассказ «Неудачная прогулка»?

- Что помогло вам составить рассказ?

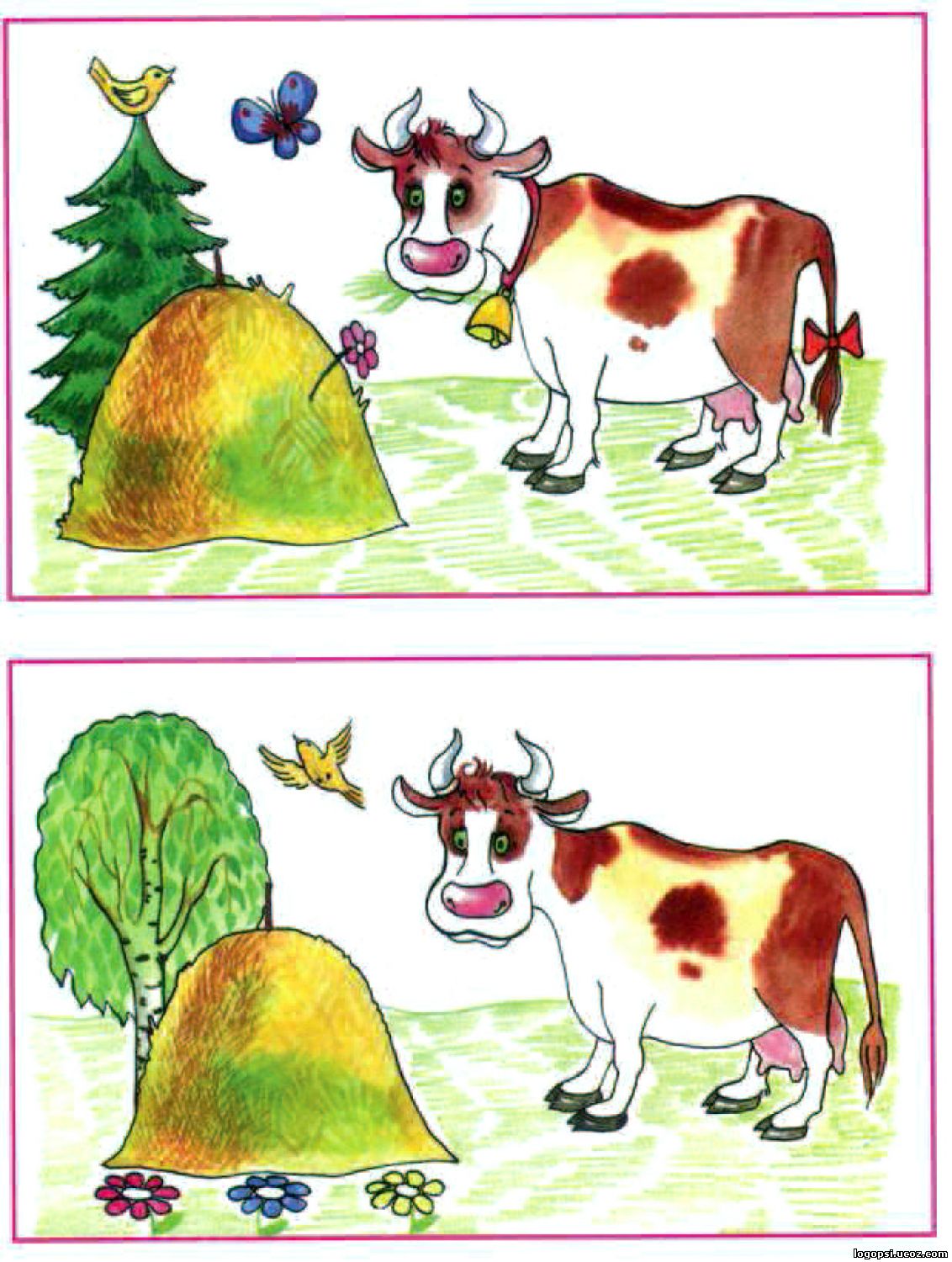
**Рассказ «Как мышонок забор красил»**



**«Найди отличия»**

**Цель:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).  



**«Придумай название и расскажи»**

**Цель:** формировать умение составлять повествовательный текст с опорой на серию сюжетных карти­нок и слова-действия; оп­ределять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнооб­разные языковые средства; развивать объем слухо - речевой памяти, внима­ния, фонемати­ческий анализ слов.













**Пересказ рассказов.**

**Цель:** учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков «с» и «да»; развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.



