**О чём с ребёнком говорить и чем позаниматься?**

Воспитание детей - сложный, интересный и на самом деле, бесконечный процесс. В наши дни многие родители увлекаются интеллектуальным развитием ребенка буквально с пеленок. Развивающие занятия, различные методики, нацеленные на ранние развитие и воспитание вундеркинда. Все хорошо в меру, как гласит народная мудрость главная не навреди. Свой первый жизненный опыт ребенок берет из семьи и с этими знаниями он развивается в социуме. Родители являются для ребенка примером они для него как «губка», через которую они впитывают хорошее и плохое поведение. Это правило не стоит забывать Развитие ребенка зависит от ваших взаимоотношений.

Ребенок до трех лет нуждается в представление ему мира. Даем ему знание о предмете и даем предметам значение. Правильно называйте действия и предметы чтоб ребенок не попал в сложную ситуацию пример: ему нужно помыть руки, а он скажет «куп-куп».

Это влечет к тому что у тех людей, которые занимаются воспитанием его в детском саду и с которыми общается ребенок будут возникать трудности в понимание его.

Ребенку важно знать смысл предметов, явлений и ситуаций. Своими вопросами «почему», «зачем» ребенок побуждает родителей раскрыть ему причины, следствия, суть явлений.

Не жалейте времени на разговоры с детьми, будьте мудры и терпимее.

• Побеседуйте с ребенком**:** зачем нужны человеку глаза, уши, рот, нос, зубы, руки, ноги. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье органов *(гигиенические процедуры, здоровое питание, спорт)*. Так мы воспитываем бережное отношение к своему телу; обучаем способам сохранения здоровья, воспитываем стремление беречь свой организм.

• Почитайте К. Чуковского *«Мойдодыр»*, *«Федорино горе»*. На этих произведениях можно формировать умение различать черты героев произведения, высказывать своё отношение к ним; называть главных героев, отвечать на вопросы предложениями.

• Нарисуйте «Портрет моего друга *(подруги)*». Развиваем умение рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Учим рисовать крупно, во весь лист. Развиваем умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересное решение. Воспитываем аккуратность, желание доводить начатое до конца.

• *«Первая помощь при травмах»* *(ушибах, ожогах, ранах, переохлаждении)*- беседы.

• Почитайте стихотворение А. Барто "Одиночество";

• Побеседуйте с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования; используйте личный пример в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей; приобщайте к семейным ценностям и традициям;

• Понаблюдайте за домашними занятиями членов своей семьи, совместно с детьми нарисуйте любыми изобразительными средствами альбом *«Моя семья»* для выставки в группе;

• Совместно с ребенком вылепите поделки *«Мои любимые игрушки»*, для выставки в группе;

• Составьте рассказов на тему *«Если бы у меня была волшебная палочка»*;

• Учите детей элементарным способам сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу, заботиться о своевременном завершении совместного задания);

• Обучайте детей навыкам самоконтроля в выполнении культурно-гигиенических процедур;

• Беседуйте о правилах поведения за столом, использовании столовых приборов;

• Играйте в словесные игры. Например «Составь предложение», с употреблением союза **а:** конфета сладкая, а лимон; морковь оранжевая, а огурец; ребенок маленький, а взрослый; тетрадь прямоугольная, а колесо; перо легкое, а камень *(и др. по форме, размеру, цвету, весу, вкусу)*.